

“小手指”的一天

(学习心理篇)

天津市精神卫生中心 张嫦



活动目的

- ❖ **1. 在游戏活动中帮助学生体会学习的重要性。**
- ❖ **2. 通过各项体验活动，激发学生爱学习、喜欢学习的情感。**



活动准备

- ❖ **1.**手指操的操作方法、短文“看妈妈杀鱼”。
- ❖ **2.**制作**3~4**副卡片，供分组活动所用。



活动过程

活动一：学做手指操

- ❖ 指导语**1**：今天这节课我请同学们把扮演“小手指”一起来做游戏，不过游戏过后我要问问大家你学习到了什么，所以，可不要只顾及玩游戏啊，在游戏中要多动脑！
- ❖ 指导语**2**：清早起来，“小手指”来到学校，准备上课。
- ❖ 手指上课（两手五指相顶）。大门开了（两手拇指分开）。小门开了（两手小指分开）。二门开了（两手食指分开）。后门开了（两手无名指分开）。中门也开了（两手中指分开）。小朋友都进来了（两手食指交叉抱拳）。教室门开了（两手拇指分开）老师手机来了（左手食指竖起）。



- ❖ 全体立正（交叉的十指全部伸展）。坐下（两手交叉抱拳）。报数：**1**（手形同上，右手食指伸出，然后立即放下）。**2**（左手食指伸出，以下动作同上）。**3**（右手中指伸出，以下动作同上）。**4**（左手中指伸出，以下动作同上）。**5**（右手无名指伸出，以下动作同上）。**6**（左手无名指伸出，以下动作同上）。**7**（右手小指伸出，以下动作同上）。**8**（左手小指伸出，以下动作同上）。大家早操一二一（先伸展左手手指，然后换右手。按口令左右手轮番伸展）。一二一（先伸展右手手指，按口令右手左手轮番伸展）。立定！解散（立下时停止运动，双手成交叉状，解散时双手放开）。
- ❖ 指导语**3**：“小手指”真聪明，你们为什么做得这么好呢？
- ❖ 引导：用心学习，学得快，做得好。



活动二：看妈妈杀鱼

- ❖ 指导语4：“小手指”放学回家，看到妈妈正准备为“小手指”做好吃的红烧鱼。
- ❖ 妈妈买了一条大青鱼，“小手指”可高兴啦，因为他最爱吃鱼。他饶有兴趣地看着妈妈杀鱼。
- ❖ 妈妈先拿刀刮鱼鳞。她一只手捏住鱼鳃，一只手拿刀，在大青鱼身上刮了起来。大青鱼的鱼鳞排列十分紧密，很难刮。可是妈妈不愧为“二级厨师”，她把刀倾斜成一个角度，这样一来，菜刀所过之处鱼鳞就飞溅了起来。不一会儿，妈妈就把鱼鳞刮好了。



- ❖ 然后，妈妈用剪刀把鱼肚子剪开，掏出“五脏六腑”，还送给“小手指”一个鱼泡泡。虽然鱼的内脏已经全部掏空，但是妈妈手一放，大青鱼又蹦跳了起来。妈妈按住鱼，放在水池里，用水把鱼洗干净，再用钩子穿进鱼嘴里，挂在竹竿上晾干，等会儿就可以下锅了。
- ❖ 妈妈杀鱼的动作真是干净利落。“小手指”便从“理论”上学会了杀鱼。



- ❖ 指导语**5**：“小手指”说他从“理论”上学会了杀鱼，“理论”上如何杀鱼呢？
- ❖ 引导：拿刀刮鳞，用剪刀剪开鱼肚子，掏出五脏六腑，用水洗干净，晾一会，等待下锅。“小手指”真智慧，不仅课上学习好，而且在生活中也很爱学习。



活动三：急速挑战

- ❖ 指导语**6**：“小手指”吃好午饭，返回学校，接受“急速挑战”
- ❖ 指导语**7**：十个“小手指”分为一组，每组共同完成一个挑战任务，请听清挑战规则。
- ❖ **1.**游戏分组进行。在游戏开始前，每组将会拿到**9**张卡片，每张卡片上都有图片或者文字，它们都各自代表一个数字，那么**9**张卡片就代表了**1~9**这些数字。



- ❖ **2.**每组要在**60秒**之内，把这些卡片按照**1~9**顺序排好，交给老师。
- ❖ **3.**如果一轮游戏结束后没有排练好，便开始进行第二轮，依旧每组只有**60秒**的时间。看哪个组以最少的轮次、最先将**9**张卡片按照正常的顺序排好。



❖ 活动四：爱游戏，更爱学习

❖ 指导语**8**：在紧张的挑战活动中，“小手指”一天的游戏就要结束了，我想问问“小手指”在今天的游戏中学到了什么？游戏、学习你更需要谁？

❖ 全班交流

❖ 指导语**9**：“小手指”说的真好！老师还想跟“小手指”说几句悄悄话：

❖ “小手指”们都知道要想在游戏中获胜，首先需要学习游戏规则；要想上好课，需要用心学习，多动脑筋；要想自己做好吃的，需要在生活中学习。你们看，“小手指”的快乐生活其实是与学习相伴的。大家都爱玩游戏，我相信，通过今天扮演“小手指”，体验了他的一天生活，你们会更爱学习了！



第三单元 学习心理篇

○ “小手指”的一天 活动记录卡 ○

姓名：_____ 班级：_____ 学号：_____ 组长：_____



活动素材库

1. 本课设计理念：

- ❖ **(1)** 怎样理解学习？什么是学习？不同的人对此有不同的看法。如果问问我们的学生，也会得到多种不同的答案。但不管是哪种对学习的理解，我们都希望学习不是一件痛苦的事，而是快乐的，有意思的。近年来有许多学者对学生的学习进行调查研究，他们发现一个共同的趋势，那就是小学低年级的学生喜欢学习，但随着年纪的升高，喜欢的程度降低，厌学情绪增加。



- ❖ **(2)** 本节辅导课的主旨是在游戏中引导小学生感悟学习是有趣的、快乐的、有益的。
- ❖ **2. 相关心理学知识:**
- ❖ **(1) 学习的含义——心理学解释**
- ❖ 学习是指学习者因实践经验而引起的行为、能力和心理倾向的比较持久的变化。
- ❖ **(2) 学习的含义——教育心理学的解释**
- ❖ ① 广义的学习：学习是人和动物在生活过程中通过获得经验而产生的行为或行为潜能的相对持久的适应性变化。
- ❖ 目前比较被大多数学者所接受的界定“是学习是个体在特定情境下，由于练习或反复经验而产生的行为、能力或倾向方面的比较持久的变化及其过程”。



- ❖ 对教育心理学广义概念的理解：
- ❖ 第一，学习表现为个体行为或行为潜能的变化（或那内隐或外显）；
- ❖ 第二，学习所引起的行为或行为潜能的变化是相对持久的；
- ❖ 第三，学习所引起的行为或行为潜能的变化是因经验的获得而产生的；
- ❖ 第四，学习是人和动物所共有的一种对环境的适应现象。
- ❖ ②狭义的学习：狭义的学习，指的就是学生的学习。在各类学校环境中，在教师的指导下，有目的、有计划、有组织地进行的，是在较短的时间内系统地接受前人积累的文化经验，以发展个人的知识技能，形成符合社会期望的道德品质的过程。



❖ (4) 学习观

❖ 学习是一种既古老而又永恒的现象。由于不同的历史条件，不同的研究角度，也形成各种不同的学习观，纵观古今中外学者关于学习概念的论述，比较有代表性的有下列十种：一是说文解字说。我国古代，学与习总是分开讲的。《辞源》指出，“学”乃“效仿”也，通过观察、模仿、复制、内化来获得知识；“习”乃“复习”、“练习”也，就是复习巩固来提升个体的能力，以便能够适应现实的自然环境和社会环境。最早把学与习联系起来的是孔子，《论语》曰：“学而时习之，不亦悦乎？”后来，《礼记》又曰：“鹰仍学习”。



❖ 这就是学习一词的由来。二世行为变化说，行为主义认为学习“是一个行为变化的过程”。三世经验获得与行为变化说，《教师百科全书》认为：“学习是指人和动物在生活过程中获得个体行为经验的过程。”四是信息加工说，信息论学者认为：“学习是学习者吸取信息并输出信息，通过反馈与评价得到正确与否的整体过程。”五是学习功能说，《现代汉语词典》中将学习解释为：“从阅读、听讲、研究中获得知识或技能。”六是学习认识说，著名教育心理学家潘菽认为“人的学习是个体掌握人类社会经验的过程”，“学习的学生是认识的一种特殊形式”。



❖ 七是学习活动说，军队学者朱兆民认为：“学习是在师授、书授等外部因素影响下，个体自我修养、自我教育的一种社会活动。”八是学习“求知”说，谢德民在《论学习》中指出：“学习的定义是最一般、最简单、最本质的表述是求知。”九是学习“效应”说，学习学研究者寇清云认为：“学习过程是产生效应的过程。”十是学习“内话”说，中央教科所潘自由认为学习“是客观世界在主体中内化并使主体发展的过程。”上述十种学习观各有其合理的方面，为我们充分认识学习的本质提供了十分有益的启发。



❖ 4) 学习的作用和功能

- ❖ ①个体生存的必要手段。动物和人的生活都离不开学习。动物和人类的生存下去，必须通过学习获得个体经验。学习对个体生活的作用和重要性的程度，在各种动物之间的差异很大。越是高等的动物，生活的方式越复杂，本能行为的作用也越小，学习的重要性就越大。人是最高等的动物，生活方式极为复杂，固定不变的本能行为最少。人类行为的绝大部分是后天习得的，学习的能力以及学习在人类个体生活中的作用也就必然是最大的。国外有句名言，叫做“不学习就灭亡”。**1972**年联合国教科文组织国际教育发展委员会发表著名的研究报告，题为《学会生存》，就把学习同生存直接联系在一起，可见学习对人类生存的重要性。



❖ 我国著名心理学家潘菽对人类的学习下了这样的定义：人的学习是在社会实践中，以语言为中介，自觉地、积极主动地掌握社会和个体的经验的过程。这个定义说明，人类的学习需要个人的自觉行动，积极参与，主动获取；吸收的内容可以是知识，可以是技能，也可以是智慧；学习的范围既可以是整个社会，也可以是某个个体。你如果不自觉、不主动、不积极，你就不会产生学习的行为。从某种意义上说，你在学校有学籍，并不意味着你进入了学校的学习。



- ❖ ②促进人的成熟。随着年龄的增长，人的生理和心理会逐渐成熟。但成熟并不是完全脱离环境和学习影响的纯自然过程。学习对成熟的影响作用，首先得到了动物心理研究的支持。
- ❖ 近二、三十年以来，许多心理学家的实验研究发现，动物，尤其是出生动物的环境丰富程度，可以影响动物感官的发育和成熟，也会影响大脑的重量，结构和化学成分，从而影响智慧的发展。



❖ 克雷奇（**D. krech, 1966**）将幼鼠分成三组：对第一组组给予丰富刺激，使它们的反应越来越复杂；让第二组在笼中过着通常的生活；第三组与环境刺激完全隔离。**80**天之后对三组幼鼠进行解剖比较分析。结果发现，在大脑皮层的重量和密度方面，第一组最优，第三组最差；在与神经冲突的传递密切相关的乙酰胆碱酯酶方面，三个组也呈现重大差异，第一组含量最丰富，第二组次之，第三组含量最少。



- ❖ 罗森茨韦格（**M. R. Rosenzweig, 1972**）也发现，接受丰富多变的环境刺激和适当学习训练的一组幼鼠与另一组在环境单调贫乏而又缺乏学习训练的幼鼠相比，在**4~8**周中，前者大脑皮层的重量与厚度增加，神经胶质细胞数量增多，神经突触增大或增多，乙酰胆碱酯酶含量更丰富且活动最高，核糖核酸和脱氧核糖核酸的比率也有所改善。
- ❖ 关于人类学习对成熟的促进影响，瑞士著名儿童心理学家皮亚杰（**J Piaget, 1969**）认为，必须通过技能的练习来促进儿童的成熟。他还说：“儿童年龄渐长，自然及社会环境影响的重要性将随之增加。”



- ❖ 怀特关于对出生婴儿眼手协调的动作训练的实验研究说明了学习和训练对成熟的促进作用。怀特发现，经过训练的婴儿，平均在**3.5**个月时便能举手抓取到面前的物体，其眼手协调的程度相当于未经过训练的**5**个月的婴儿的水平。这就说明了学习、训练对成熟的促进作用，学习促进了潜能的表现和能力的提高。
- ❖ 有的学者研究表明，在婴儿出生后的四、五年里，除了营养条件了，缺乏适当的学习训练或教育不当，也会给大脑的发展带来不利的影响。
- ❖ 有



- ❖ 人研究聋哑人死后的大脑皮层，发现控制视听器官的部位趋于萎缩；对于先天盲人复明后进行测验，发现他们运动力不规则，难以集中注意于一点，不能精确地区分圆形和正方形。
- ❖ 所有这些研究与事实说明，早期的学习、训练以及相应的文化环境，对人的感觉器官和大脑等机体功能的发展是有着一定影响的。
- ❖ 据此，对儿童的帮助，要以成熟程度为依据，又绝不能等待成熟。应该在合适的“生长点”上将恰当的学习内容、合理的训练方法和教育方式结合运用，促进其生理和心理的成熟。



❖ ③提高人的素质。学习可以提高人的文化修养。人类在社会历史发展过程中创造了大量的物质文化与精神文化。特别是精神文化，如文学、艺术、教育、科学等方面的成果尤其需要我們通过学习去获得，以提高自己的文化素养。缺乏一定文化素养的人不能算作真正健全的人，现在社会的新型人才必须是具有较高文化素养的人。



❖ 学习可以优化人的心理素质。一个现代社会的新型人才，应该具备诸多方面的良好心理素质，如高尚的品德，超凡的气质，敬业的精神，目标专一的性格，以及坚忍不拔的意志，等等。这些都可以通过学习来达到。正如萨克雷所言：“读书能够开导灵魂，提高和强化人格，激发人们的美好志向，读书能够增长才智和陶冶心灵。”



❖ ④文明延续和发展的桥梁与纽带。美国著名民族学家，原始社会历史学家摩尔根认为，人类社会的历史可概括为三个时代，即蒙昧时代，野蛮时代和文明时代。在蒙昧时代，人类世代相沿地生活在热带或亚热带的森林中，以野生果实、植物根茎为食，还有少部分栖局在树上。随着地壳的变化，气候的改变，人类不得不从树上移居里面，学会了食用鱼类，使用火、打制石器，使用弓箭，磨制石器当生存的本领，世代相袭。到了野蛮时代，人类又学会了制陶术、动物的驯养繁殖和植物的种植。这一时代的后期，还学会了铁矿的演练，并发明了文字，从而使人类历史过渡到文明时代。



- ❖ 由此看来，人类文明的延续和发展，就如同一场规模宏大而旷日持久的接力赛：前代人通过劳动和生活获得维持生存和发展的经验，不断总结，不断积累，不断提高，形成知识和技能，传给后人；后辈人在学习前人经验的基础上，进行进一步丰富和提高，以适应时代与环境的变迁。如此代代传递，便形成了一部人类文明延续发展的历史。
- ❖ **(5) 学习兴趣的含义**
- ❖ **① 1 兴趣的含义：**指一个人对学习的一种积极的认识倾向与情绪状态。



- ❖ ②**2**学习兴趣的含义：从教育心理学的角度来说，兴趣是一个人倾向于认识、研究获得某种知识的心理特征，是可以推动人们求知的一种内在力量。
- ❖ 学生对某一学科有兴趣，就会持续地专心致志地钻研它，从而提高学习效果。从对学习的促进来说，兴趣可以成为学习的原因；从由于学习产生新的兴趣和提高原有兴趣来看，兴趣又是在学习活动中产生的，可以作为学习的结果。所以，学习兴趣既是学习的原因，又是学习的结果。



❖ ③学习兴趣的分类：学习兴趣大体上可以分为直接学习兴趣与间接学习兴趣两种。前者是由所学材料或学习活动——学习过程本身直接引起的。后者是有学习活动的结果引起的。间接学习兴趣具有明显的自觉性。当一个人意识到学习的社会意义或与自己的关系时，学习兴趣就随之产生。例如，为了集体的利益，意识到学习的目的或任务，因而支配自己去坚持学习。或者为了得到父母、教师的赞赏，同学、朋友的尊重，在考试中得到好分数，在竞赛中取得胜利等等，也能引起学生对学习的兴趣。



❖ （6）小学生学习兴趣的培养

- ❖ 兴趣是学习成功的秘诀，是获取知识的开端，是求知欲望的基础，学生的学习兴趣，对学习好坏都有直接的影响。所以，在新课程的教学中，根据学生的生理、心理、年龄特点，采用多种手段激发学生的学习兴趣。
- ❖ ①利用有效情境激发学习兴趣。在设计教学内容时，教师要有意识地将所要学的理论知识与学生已有的生活经验联系起来，使抽象的数学知识以直观的丰富的客观事物为载体，增强学生对数学知识的亲切感，使他们体会到数学知识就在身边，生活中充满着数学。



❖ 如教学《认钟表》一课，认读钟表上所表示的整时是这节课的一个难点，学生在生活中虽然能认识整时，但概念是模糊的，教学伊始通过创设龟兔赛跑谁赢了的问题情境，使学生产生看时间的需要，并利用已有知识试认时间，在此基础上展开新授。其次，课中注意在大情境中创设不同的小的问题情境：蓝猫参加森林运动会看到的龟兔赛跑、小猪参加森林运动会的时间，帮蓝猫修钟表，使学生对探索新知识保持浓厚的兴趣，在探索过程中学生的思维火花不断发生碰撞，促使学生积极参与各种学习活动，对富有挑战性的问题也能积极思考、积极讨论，积极交流。



❖ ②用形象生动的语言来激发学习兴趣。数学的教学内容较抽象、枯燥无味，它没有形象生动的语言及生动的故事情节，不易引起学生对数学的学习兴趣。因此，在教学生认数和记数时，要采用具体形象的事物和一些有趣的故事来激发学生的兴趣。如为了让学生记住数字**1~9**的字形，先教学生背诵顺口溜：“**1**像铅笔，**2**像鸭子，**3**像耳朵，**4**像小旗，**5**像钩子，**6**像口哨，**7**像锄头，**8**像葫芦，**9**像蝌蚪。”以此来帮助学生记住字形。通过这样的教学，赋予数学内容以一定的感情色彩，将数学的知识渗透到童话的故事中去，从而激发了学生对数学的学习兴趣。



❖ ③利用学具操作激发学习兴趣。著名心理学家皮亚杰说过：“活动是认识的基础，智慧从动作开始。”解决数学知识的抽象性与学生思维发展水平之间的矛盾，常常需要借助动手操作。动手操作过程是知识学习的一种循序渐进的探究过程。学生通过操作具体的材料，建立丰富的表象，并在操作的过程中积累经验，这既符合学生的认知规律，又满足了学生好奇、爱动的心理特点。如教“求一个数比另一个数多（少）几的应用题”时，让学生先摆**10**个三角形，然后在下面摆**6**个圆形，并向学生说明摆的时候要从左边起，把圆形和三角形一个对着一个地摆。教师问：“哪一行摆得多？看看第一行里的三角形哪一部分和圆同样多？”



❖ 请你们用手指画一画，同桌互相检查一下，看看画的对不对？在画出三角形比圆多地部分。”接着问：“同样多的有几个？三角形比圆多几个？”再启发学生想，三角形比圆多，三角形可以看成是哪部分组成的？多的部分是几个三角形？从而使 学生直观地看出三角形多，圆少，三角形可以分成两部分：一部分是和圆同样多的部分，一部分是比圆多的部分，从而体会到多的数能分成两部分，为学习新知识做好铺垫。



❖ ④利用数学游戏激发学习兴趣。好动也是低年级学生的天性。游戏恰恰符合学生这一特点。在数学教学过程中，结合教材内容，恰当引用游戏的方式，让学生在游戏中探索和应用知识。使学生在数学游戏中，学会求知，学会做人，学会合作，学会交流。在游戏中品尝获得成功的乐趣，产生浓厚的学习兴趣，感受到数学的趣味性。调动了学生学习数学的积极性，启发了学生的创造力，为他们学数学、爱数学创造了条件。如学习观察物体时，先让学生做玩积木的游戏，一个学生说口令，一个学生摆积木，通过多次的游戏，让学生很快学会在不同的方位观察物体的表面是不相同的。



- ❖ 在教学中，通过做有趣的数学游戏，让他们在玩中学，能把学生容易分散的注意力吸引过来，收到较好的效果。如口算练习时，常用的有视算、听算、对口令、开火车等，在增加“打手势”、“悄悄算”、“小组竞赛”、“森林医生”、“口算大王”、“优秀快递员”等，气氛会更加热烈。
- ❖ ⑤利用多媒体教学激发学习兴趣。小学生的思维特点是以形象思维为主要形式，对具体形象的事物比较感兴趣，因为具体形象的东西直观生动，给人的印象深刻，所以在数学教学中运用多媒体教学上课，既有利于激发学生的学习兴趣，还有利于学生对数学教学内容理解和掌握，弥补了传统教学方式的直观性、立体感和动态感等方面的不足。使一些抽象、难懂的内容变得易于理解和掌握，能取得传统教学方法无法取得的效果。



- ❖ 教学中运用多媒体教学能化难为易。如在教学两位数除以一位数时，通过制作幻灯片《植树》，让同学知道**36**人植树，每**3**人一个组，可以分成几组？让学生很直观地看出：用**36**除以**3**来解决问题，学生兴趣浓厚，掌握效果较好。
- ❖ ⑥采用灵活多变的教学方式来激发兴趣。低年级学生容易产生“喜新厌旧”的情绪，在教学中可采用灵活多样的形式、方法进行教学，给学生以新异感，让学生对数学产生浓厚的兴趣。



- ❖ 如：通过讲故事、设问或复习旧知识引入新课，用多媒体教学、直观教具、数学游戏、课堂提问、练习形式多样化等方法，使学生不会产生厌烦感，从而提高对数学的学习兴趣，并保证数学教学的顺利进行。
- ❖ 总之，兴趣是最好的老师，它能驱使学生自觉地、积极地追求对新事物的认识，克服重重困难，解决数学问题。事实证明，激发兴趣，是学好数学的根本保证。因此，我们在教学中应该加强对学生学习兴趣的培养。
- ❖ **3. 活动材料：**
- ❖ 活动材料：“急速挑战”游戏卡片：教师可提供相关图片，指导学生开展游戏活动。
- ❖ （参见附页二彩图）



亚军

体育频道

XO

